

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Název:
Žijeme na planetě Zemi



MŠ HUSOVA
Č E R N O Š I C E

Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací plán MŠ Husova 2336, 25228 Černošice, okres Praha–západ
platnost a účinnost od 1.9. 2025 – 31.8. 2028

V Černošicích dne 29.8.2025

Vypracoval: Marcela Sitařová, DiS., Eva Schrötterová, DiS.

Projednáno na PR dne 29.8.2025

OBSAH :

1. Identifikační údaje o MŠ
2. Charakteristika mateřské školy
3. Pedagogický tým školy
 - 3.1. Řízení MŠ
 - 3.2. Personální a pedagogické zajištění
4. Podmínky vzdělávání
 - 4.1. Věcné podmínky
 - 4.2. Životospráva
 - 4.3. Psychosociální podmínky
 - 4.4. Organizace
 - 4.5. Spoluúčast rodičů
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Plán autoevaluace
8. Přílohy

1. Identifikační údaje školy

Adresa : Husova ul. 2336, Černošice, 252 28

IČ : 08084301

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel : město Černošice

IČ zřizovatele : 00241121

Telefon : 702 235 358

E-mail : mshusova@email.cz

Ředitelka : Marcela Sitařová, DiS

Zodpovědná za ŠVP : Eva Schrötterová, DiS.

2. Charakteristika školy

Výstavba Mateřská školy Husova v Černošicích byla dokončena v roce 2019. Jedná se o budovu moderní, architektonicky funkční a zajímavou. Stavba je umístěna v klidné části města, v těsné blízkosti Chráněné krajinné oblasti Český kras. Mateřská škola je rozdělena do tří smíšených tříd, které podporují přirozenou interakci mezi dětmi různého věku. První třída je určena pro nejmenší děti ve věku od 3 do 4,5 let. Další dvě třídy jsou pro starší děti ve věku od 4,5 do 6 let, připravující se na vstup do základní školy. Kapacita každé třídy je omezena na 24 dětí, což umožňuje individuální přístup a dostatečný prostor pro každé dítě. Celková kapacita je 72 dětí. Jedná se klasickou školku, jejímž hlavním cílem je komplexní podpora zdraví a harmonického rozvoje dětí. Koncepce je největší měrou inspirována programem „Škola podporující zdraví“, garantovaným Státním zdravotním ústavem v Praze. Program naší mateřské školy je postaven na celostním přístupu ke zdraví, zahrnujícím fyzickou, psychickou i sociální pohodu.

Veškeré prostory školky jsou bezbariérové, čímž zajišťujeme plnou přístupnost a komfort pro všechny děti i dospělé. Pro venkovní aktivity slouží vlastní

rozlehlá zahrada, která je navržena tak, aby podporovala pohybové aktivity, objevování přírody a relaxaci. Podrobně je vize a způsob práce školy popsána v „Koncepci MŠ“. Školní vzdělávací plán je v souladu s novým RVP.

Škola se zapojila se do sítě škol v projektu „Zdravá školní jídelna“, „Rovná páteř“, „Atletika do škol“, do projektu OP JAK II pro zkvalitnění výuky pomocí personálního navýšení.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Ředitelka je inspirativní a motivující osobností, která se aktivně podílí na každodenním životě mateřské školy. Její schopnost empatie při vedení týmu přispívá k vytvoření pozitivní atmosféry, kde se každý cítí cenný a podporován. Neustále hledá nové způsoby, jak zlepšit vzdělávací procesy a podmínky pro děti. Její odhodlání a angažovanost jsou klíčovými faktory, díky nimž mateřská škola vzkvétá a poskytuje dětem kvalitní základy pro jejich další vzdělávání.

ZÁMĚR:

Při vedení zaměstnanců ředitelka bude zapojovat spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a bude respektovat jejich názor. Poskytne učitelkám dostatečný tvůrčí prostor pro vlastní práci a tvořivost.

3.2. Pedagogický pracovník v mateřské škole je laskavý a trpělivý. Na prvním místě musí stát upřímná láska k dětem a chuť s nimi pracovat. Bez tohoto vnitřního motoru by se každodenní výzvy staly spíše břemenem než radostí. Předškolní věk je obdobím intenzivního poznávání světa, ale také učení se základním sociálním dovednostem a zvládání emocí. Schopnost zůstat vyrovnaný a empatický v každé situaci je pro práci v mateřské škole naprosto nezbytná. Člověk pracující v mateřské škole by měl být také hluboce empatický a chápavý. Právě tato schopnost buduje pocit bezpečí a důvěry. S empatií se pojí i pozitivní přístup a smysl pro humor. Práce s malými dětmi je

spojena s obrovskou odpovědností za jejich zdraví, bezpečnost a pohodu. Efektivní komunikační dovednosti jsou dalším pilířem. Ať už jde o rozhovory s dětmi na jejich úrovni, citlivou a informativní komunikaci s rodiči, nebo konstruktivní dialog s kolegy, schopnost jasně a vstřícně se vyjadřovat je pro hladký chod školky nepostradatelná. S tím souvisí i kreativita a flexibilita. Žádný den v mateřské škole není stejný a schopnost vymýšlet zajímavé aktivity, přizpůsobovat se měnícím se situacím a reagovat na individuální potřeby dětí je vysoce ceněná. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků záleží na rozvoji mateřské školy a je sledován systémem dalšího vzdělávání.

3.3. V neposlední řadě je pro každého zaměstnance mateřské školy zásadní schopnost spolupráce. Mateřská škola funguje jako jeden velký organismus, kde jsou všichni na sobě závislí. Efektivní týmová práce mezi pedagogickým i provozním personálem je klíčem k vytvoření harmonického a funkčního prostředí, které podporuje komplexní rozvoj každého dítěte. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

ZÁMĚR:

Budeme prohlubovat svoje odborné znalosti dalším studiem, svým chováním a jednáním budeme pro děti dobrým vzorem.

4. Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Pedagogové vnímají a respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají k jejich

uspokojování (jednají citlivě, přirozeně a nenásilně, navozují situace pohody, klidu a relaxace apod.).

Pedagog věnuje pozornost neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole stanovená pravidla a potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

ZÁMĚR:

Nadále se budeme snažit o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu ve vztazích mezi dospělými a dětmi. Při výchovně-vzdělávacím procesu se budeme snažit působit na děti jednotně, podstatné věci (ty, které se týkají všech), řešit společně, nevytvářet svým chováním stresové a konfliktní prostředí.

4.2. Spolupráce školy s rodinou

Rodiče považujeme za partnery a máme zájem na tom, aby spolupráce s nimi nebyla jen formální. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně /písemně i elektronicky/ informováni o obsahu vzdělávání dětí a o všem, co se v mateřské škole děje.

Snažíme se pomoci rodičům najít vhodný poradenský servis a instituce, na které se mohou v případě potřeby obrátit. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

ZÁMĚR:

Budeme prohlubovat otevřenou spolupráci, vytvářet přátelské partnerské vztahy, povedeme s rodiči průběžný dialog o dítěti, o rozvoji a učení, budeme respektovat přání a potřeby dětí a rodiny.

4.3. Organizace

Snažíme se, aby denní řád byl dostatečně pružný a umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuálně změněné potřeby. Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (jóga, cvičení s náradím, relaxace). Dáváme dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mají čas ji dokončit nebo v ní později pokračovat. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Pobyt venku není určen jen ke spontánním aktivitám, je využíván i k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky. Je dostatečně dbáno na soukromí dítěte, dítě zde nachází potřebné zázemí, klid a bezpečí. Délka odpoledního odpočinku je individuálně přizpůsobována potřebám jednotlivých dětí.

ZÁMĚR:

Všechny aktivity budeme organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atd. Budeme poskytovat dětem více času na dokončení činnosti nebo hry. Činnosti budeme plánovat tak, aby vždy vycházely z potřeb a zájmů dětí a aby vyhovovaly individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

4.4. Životospráva

Dětem se snažíme poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu. Obědy jsou připravovány přímo v budově školy, stejně jako svačiny a pitný režim. Zachována je vhodná skladba jídelníčku, děti mají k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale (s ohledem na bezpečnost) i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

ZÁMĚR:

Při stravování děti mají volnost ve výběru a množství potravin, které chtějí konzumovat. Nikdy násilně nenutíme děti do jídla, ale vedeme je k estetice stolování a k vytvoření správných stravovacích návyků. Pokusíme se zapojit děti do přípravy zdravých pokrmů a tím vytvářet povědomí o zdravém stravování.

4.5. Věcné podmínky

Celková plocha mateřské školy je 859 m², rozkládá se na pozemku o velikosti 3920 m². Jejími částmi jsou samostatná kuchyně a tělocvična, místnost na kroužky, vstupní hala a tři třídy, kdy každá má z haly svůj vlastní vstup. Ostatní tvoří zázemí pro děti a zaměstnance (šatny, kuchyňka, WC a umývárna, úklidová komora).

Vnitřní uspořádání respektuje hygienické požadavky, potřeby dětí a zaměstnanců školy. Je realizováno s ohledem na maximální využití prostoru. Umístění tříd, jako tří samostatných „kmenů“ je velmi výhodné, neboť zajišťuje

soukromí všem věkovým skupinám dětí. Jednotlivé třídy jsou pak pocitově rozděleny na část herní a spací. Dále je ze tříd vždy přístup na zahradu.

Vybavení celé mateřské školy je zcela nové , plně respektuje věk dětí. Při vybavování třídy hračkami a didaktickými pomůckami je kladen důraz na jejich kvalitu a rozmanitou použitelnost.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla jejich používání pedagogy i dětmi.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada vybavená pískovištěm, průlezkami, skluzavkou a zahradním domkem.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu apod.).

Kritéria pro přijímání dětí jsou stanovena pro všechny školky shodná, termín zápisu do mateřské školky se rodiče dozvídají z webových stránek školky nebo inzerce v regionálním tisku.

ZÁMĚR:

Společně si budeme stanovovat pravidla a sledovat jejich dodržování, budeme vytvářet herní a pracovní koutky tak, aby podstatná část byla pro děti viditelná, přístupná a aby jim vyhovovala. Povedeme děti k pořádku a úklidu hraček na svoje místo.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Název: *Žijeme na planetě Zemi*

Motto: *...děti mají dostat takové bohatství, o které by nepřišly, ani kdyby se při ztroskotání zachránily nahé. Fernández de Lizardi*

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Program „Žijeme na planetě Zemi“ umožňuje dětem poznávat svět, který je obklopuje v jeho pestrosti a barevnosti. Je postaven na prožitkovém učení a objevování. Vizí vzdělávacího programu je vychovat z dětí zodpovědné, empatické a uvědomělé bytosti, které rozumí vzájemné provázanosti života na Zemi a dokáží aktivně přispívat k udržitelné budoucnosti. Chceme, aby se děti staly aktivními tvůrci svého prostředí, nikoli jen jeho konzumenty. Naší vizí je inspirovat v dětech celoživotní lásku k přírodě, touhu po poznání a respekt ke všem formám života.

Současně je klíčovou součástí naší vize komplexní podpora zdraví – fyzického i duševního. Usilujeme o to, aby si děti osvojily schopnost obstat v kolektivu, což zahrnuje umění prosadit se, ale zároveň si najít své místo ve skupině, kooperovat a být součástí celku. Důraz klademe na rozvoj sebereflexe, aby se děti učily přemýšlet o svých činech a jejich dopadu na ostatní i na své okolí. Nedílnou součástí je pěstování ohleduplnosti vůči sobě samým, druhým a celému světu. Snažíme se položit základy pro generaci, která bude žít v harmonii se sebou samými, s ostatními lidmi a s planetou.

Projekt a je zpracován přehledně do čtyř tematických bloků. Každý blok trvá cca dva a půl měsíce a obsahuje témata, která si učitelky volí dle ŠVP a podle aktuální situace.

Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí.

5.2. Vzdělávací strategie

Vzdělávací proces v naší MŠ je cílevědomý a plánovaný, jsou v něm spontánní a řízené aktivity vyváženy v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Didakticky zacílená činnost, kterou dítěti nabízíme je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Je v ní zastoupeno spontánní a záměrné učení, je založena na aktivní účasti dítěte, využívá zejména prožitkového a situačního učení, probíhá v menších skupinách či individuálně. Nutností je připravené a dostatečně podnětné prostředí s pestrým a bohatým obsahem a nabídkou činností pro děti. Vzdělávání je plánováno a organizováno v rámci celoročního projektu, kde jednotlivé části na sebe logicky navazují a přidávají se k nim jako dílčí projekty i pohybové aktivity jako jsou plavání, bruslení nebo lyžování.

Rozvoj klíčových kompetencí probíhá během každodenní činnosti, napříč všemi vzdělávacími oblastmi a každodenními činnostmi ve školce, nikoliv odděleně.

Čtenářská kompetence je budována skrze rozvoj předčtenářských dovedností, jako je poslech příběhů, básní a říkanek, práce s fonologickým uvědoměním, zrakové vnímání a rozšiřování slovní zásoby. Aktivně pracujeme s textem čtením pohádek a encyklopedií, pozorováním obrázků a vedením rozhovorů, stejně jako podporou vyprávění příběhů a dramatizací. Pobyt v přírodě navíc umožňuje pojmenovávat rostliny a živočichy, což doplňuje slovní zásobu a chápání pojmů.

Matematická kompetence se rozvíjí pomocí početních představ, kde se děti učí počítat, pracovat s množstvím a rozlišovat tvary, barvy a velikosti s využitím přírodních materiálů. Důležitá je také prostorová orientace v rámci školky, zahrady a okolní přírody. Logické myšlení je stimulováno hádankami, řazením předmětů a řešením jednoduchých problémů.

Kompetence k učení je podporována rozvíjením zvědavosti a motivace k objevování nových věcí. Učíme děti seberegulaci, soustředění na úkol a dokončování práce. Poznávání a chápání světa probíhá pozorováním, tříděním,

porovnáváním a zobecňováním informací, přičemž děti jsou vedeny ke kladení otázek a hledání odpovědí.

Komunikační kompetence je rozvíjena verbální komunikací, kdy děti vyjadřují své myšlenky a pocity, vedou rozhovory a recitují. Učíme je aktivně naslouchat a respektovat názory druhých. Pozornost věnujeme i neverbální komunikaci a přirozenému rozšiřování slovní zásoby.

Pro rozvoj **kompetence občanské** se děti učí chápat a dodržovat pravidla soužití a převzít zodpovědnost za své věci a pomoc při úklidu. Podporujeme spolupráci, společné řešení úkolů a vzájemnou pomoc, a pěstujeme úctu k sobě samým i k ostatním.

Osobní a sociální kompetence zahrnuje sebezpoznání a sebevědomí, kdy pomáháme dětem poznávat své silné stránky. Učíme je zvládat emoce a vhodně je vyjadřovat. Důraz je kladen na řešení konfliktů s vrstevníky a rozvíjení empatie a ohleduplnosti vůči ostatním.

V oblasti **kompetence podnikavosti a pracovní** podporujeme samostatnost a iniciativu dětí, učíme je dokončovat započatou práci a osvojovat si základní pracovní návyky, jako je úklid nebo péče o materiály. Děti si také osvojují základní dovednosti v používání jednoduchých nástrojů.

Kompetence k řešení problémů se rozvíjí identifikací problémových situací, hledáním různých možných řešení, jejich zkoušením a vyhodnocováním. Vedeme děti k přemýšlení o příčinách a následcích.

Kulturní kompetence je budována seznamováním dětí s českými zvyky a tradicemi prostřednictvím her, písní a tvoření. Podporujeme umělecké vyjádření dětí a pěstujeme úctu k základním lidským hodnotám.

V neposlední řadě, **digitální kompetence** je rozvíjena seznamováním dětí s jednoduchými digitálními nástroji pod dohledem dospělých. Diskutujeme o základních pravidlech bezpečného chování s technologiemi a učíme je základy kritického myšlení k informacím.

Tato komplexní vzdělávací strategie a cílený rozvoj klíčových kompetencí vytvářejí z programu "Žijeme na planetě Zemi" moderní a stimulující vzdělávací prostředí, které děti optimálně připravuje na další etapy života a pomáhá jim vyrůst v sebevědomé, zodpovědné a zdravé jedince.

5.3. Pedagogické diagnostikování

Mateřská škola využívá komplexní a kontinuální systém pedagogické diagnostiky, který slouží k podpoře harmonického rozvoje každého dítěte od jeho příchodu až po odchod do základní školy. Pro systematické a detailní zaznamenávání pokroků a specifík dětí používáme moderní systém iSophi. Diagnostika začíná již při adaptaci dítěte, kdy pozorujeme jeho sociální interakce, komunikační dovednosti a motorický vývoj. Během celého předškolního období pedagogové průběžně zaznamenávají všechny pokroky i odlišnosti, identifikují silné stránky, specifické potřeby či talenty, a to jak z volné hry, tak z řízených činností, čímž získávají ucelený obraz o vývoji dítěte v různých oblastech. Všechny záznamy o dítěti v systému iSophi jsou přísně důvěrné, určené pro rodiče a pedagogické pracovníky.

5.4. Individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání je základním kamenem našeho přístupu. Nejde nám o uniformitu, ale o to, aby každé dítě dostalo přesně to, co potřebuje k optimálnímu rozvoji svého potenciálu. Základem pro tento přístup je hloubkové poznání každého dítěte; pedagogové pečlivě sledují dětské hry, reakce na různé aktivity a způsoby řešení problémů. Využíváme k tomu i systém iSophi, který nám umožňuje systematicky zaznamenávat pokroky a odlišnosti. Na základě těchto pozorování pak přizpůsobujeme vzdělávací nabídku – ať už jde o obsah, formy a metody práce, nebo tempo a míru podpory. Pokud například dítě projeví výjimečný zájem o určitou tematiku, nabídneme mu relevantní materiály a

aktivity, a naopak, pokud potřebuje více času v určité oblasti, dostane potřebnou podporu a prostor.

Individualizace se projevuje v tom, že aktivně vyhledáváme a podporujeme individuální talenty dětí, ať už se projevují v hudbě, výtvarném umění, pohybových aktivitách, logickém myšlení nebo sociálních dovednostech. Děti dostávají příležitost své silné stránky rozvíjet a prezentovat je ostatním, čímž roste jejich sebevědomí a motivace. Cílem je, aby každé dítě zažilo ve školce pocit úspěchu, rozvinulo svou vnitřní motivaci k učení a budovalo si pozitivní vztah k sobě samému a ke světu kolem sebe. Věříme, že právě takto nastavené vzdělávání nejlépe připravuje děti na další životní etapy a pomáhá jim stát se sebevědomými a naplněnými osobnostmi.

5.5. Distanční výuka

Postupujeme v souladu s ustanoveními § 184a školského zákona a další platnou legislativou.

6. Vzdělávací obsah ŠVP

ŠVP tvoří čtyři flexibilní tematické bloky:

Země plná barev

Země zázraků

Země v rozkvětu

Země plná záře

1. blok: Země plná barev

Cíle a charakteristika bloku: Nástup do mateřské školy (mš) je pro dítě velkým mezníkem v jeho životě. Důležitá je role učitele jako laskavého průvodce. Dítě prochází obdobím adaptace v mateřské škole, seznamuje se s kamarády, režimem dne v MŠ, seznamuje se se svou značkou, místy, kam si odkládá své věci. Učitel pracuje s ohledem na individuální potřeby dítěte. Klade důraz na rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – k vrstevníkům, učitelům a provozním zaměstnancům. Společně s dětmi stanovuje pravidla pro bezpečný pobyt dětí v mš, tělocvičně a na zahradě mš.

Dalším cílem je seznámit děti s místem, ve kterém žijí – zapamatovat si cestu do mš, adresu svého bydliště, mít povědomí o městě, kde bydlím. Dívat se kolem sebe a uvědomovat si změny a proměny v přírodě na podzim, seznámit se s plody podzimu, ujasnit si, jaké druhy ovoce a zeleniny se sklízí, jaký je význam lidské práce na zahradě, na poli (hrabání listí, sázení cibulovin), jak se připravují zvířátka na blížící se zimu, kam odlétají ptáci. Důležité je zabývat se otázkou co je to životní prostředí a jaký význam má toto prostředí pro člověka, jak jej chránit a proč a jak o něj pečovat.

Návrhy témat:

- **Hola, škola volá**
- **Moje školička**
- **Moji kamarádi**
- **Místo, kde žiji**
- **My jsme malí zahradníci**
- **Ptačí stěhování**
- **Malíř podzim**
- **Uspávanka pro zvířátka**

Očekávané výsledky učení:

A. Klíčové kompetence

1. k učení

- objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získává elementární poznatky o živé přírodě
- záměrně se dokáže soustředit a udrží pozornost
- prakticky si osvojuje poznatky při procházkách městem, lesem

2. komunikační

- umí vyjádřit myšlenku, formulovat otázku
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, zvládá základní společenské návyky a pravidla společenského chování, respektuje druhé, uzavírat kompromisy
- umí vyjádřit pocity, prožitky i vztahy různými prostředky
/ řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými /

3. k občanství a udržitelnosti

- aktivně se podílí na tvorbě pravidel soužití v MŠ, přijatá pravidla dodržuje
- má představu o základních lidských hodnotách a normách ve vztahu k přírodě, životnímu prostředí a životu
- učí se chránit přírodní prostředí a uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí
- uvědomuje si, že může svým chováním ovlivnit a vytvářet prostředí pohody

4. osobnostní a sociální

- umí se prosadit ve skupině, ale i podřídit se a spolupracovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je dodržovat
- chová se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých

5. pracovní a k podnikavosti

- orientuje se v novém prostředí, zvládá jednoduché překážky
- uplatňuje své zkušenosti a poznatky v praktických situacích
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně a váží si práce a úsilí druhých
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

6. k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v okolí, uvažuje o jejich řešení
- při řešení praktických problémů užívá logických postupů
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- učí se vnímat chybu jako přirozenou součást řešení problémů

7. kulturní

- získává poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitostech a proměnách
- poznává své okolí, město, kde žije, vnímá odlišnosti kultur, jazyka, zvyklostí a tradic
- zapojuje se do tvořivých aktivit

8. digitální

- umí využívat a pracovat s informačními a digitálními prostředky /kniha, encyklopedie, mapy.cz, digitální mikroskop/

B. Vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo – základní gramotnosti a rozvoj pohybové a zdravotní gramotnosti

- osvojení praktických dovedností v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy – dítě zvládne oblékání a obutí, dokáže správně používat WC, mytí rukou, je samostatné při stolování, zvládne se samostatně najíst, dodržuje čistotu
- rozvoj a užívání smyslů (poznávání na ovoci a zelenině, potravinách) - vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (chutě, vůně, zvuky...)
- rozvoj praktických dovedností hrubé a jemné motoriky v rámci každodenní pohybové chvilky a procházek, zvládnutí běžného pohybu v různém prostředí (překonávání překážek, pohyb ve dvojicích ve skupině)
- osvojení přiměřených praktických dovedností při sběru přírodnin
- rozvoj koordinace ruky a oka při praktických činnostech / podzimní práce na zahradě, sběr přírodnin a plodů, každodenní pohybové chvilky/ - uvolnění ruky a správné držení tužky, technika stříhání
- zacházet s předměty denní potřeby, jednoduchým nářadím (práce na zahradě)
- zvládání jednoduché obsluhy (úklid věcí, hraček, lehátka, zahrady, třídy po stolování)

2. Dítě a jeho psychika – základní gramotnosti a rozvoj informatického myšlení a finanční gramotnosti

- sjednocení kolektivu po prázdninách a zvládnutí adaptace nových dětí – odloučit se bez problémů na určitou dobu od rodičů a zapojit se do činností ve školce
- rozvíjení zvědavosti, zájmu o poznání a umění pracovat s informacemi
- získávání poznatků o lesních stromech, keřích, zvířatech, ptactvu

- poznávání některých ptáků (vlastovka, kukačka, kos, vrabec, sýkora, pěnkava)
- rozvoj tvořivosti – tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření
- rozvíjení řeči a jazykových dovedností
- umět pracovat s knihou, s obrázky, projevovat zájem o nové věci
- poznat některé stromy a rostliny v lese
- znát lesní zvířata a vědět, jak jim pomáhat v zimě /vyprávění podle obrázku i podle skutečnosti, diskuse, rozhovor/
- znát některé ptáky a vědět, jak žijí (stěhovaví a přezimující)
- popisovat obrázkové i skutečné situace

3. Dítě, ten druhý a společnost – základní gramotnosti a rozvoj mediální gramotnosti

- navazování vztahů s ostatními dětmi i zaměstnanci MŠ (kamarádi)
- seznámení s pravidly chování mezi dětmi – domluvit se slovy i gesty, umět vyjádřit své potřeby, navazovat a udržovat dětská přátelství, kontakt s dospělým, odmítnout komunikaci, která je pro dítě nepříjemná
- rozvoj kooperativních dovedností (práce ve skupině)
- vést děti k vnímání, naslouchání, vyjadřování a osvojení pojmů, pravidel chování, úcty k druhému
- spolupracovat s ostatními dětmi při společných konstruktivních činnostech
- umět pracovat ve skupině, vzájemně se domluvit a tolerovat
- zdvořile se chovat k dospělým i dětem, umět ocenit a pochválit práci svou i ostatních – uplatňovat návyky společenského chování (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vzít si slovo, uposlechnout pokyn)
- osvojovat si kulturní a společenské postoje, návyky a dovednosti
- osvojit si poznatky o prostředí ve kterém žije – znát své bydliště, adresu, důležité budovy v obci, nejbližší město
- vytvářet pozitivní vztah k obci, k domovu, k lidem
- vytvářet základy aktivního postoje k životu, tento postoj umět vyjadřovat
- chovat se zdvořile k dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

4. Dítě a svět – základní gramotnosti a rozvoj přírodovědné gramotnosti

- seznámení se s prostředím mateřské školy, místnostmi, vybavením, režimovým uspořádáním dne, pravidly chování venku i v MŠ
- adaptovat se na život v mateřské škole (pravidla jednání ve skupině, přijímat autoritu, spolupracovat, sebeovládat se a spoluvytvářet pohodu, orientovat se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí) budovy MŠ, blízké okolí (zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, které se pravidelně opakují), chovat se přiměřeně bezpečně (při pobytu venku, ve škole)
- seznámení s prostředím, ve kterém žijí – základní poznatky o životě v obci, ve městě – povídání, pozorování při vycházkách, výlet do města, povědomí o rozdílu mezi městem a vesnicí – zachycovat skutečnosti ze svého okolí (popsat svůj dům, co se mi líbí doma, v obci, na zahradě, co rád doma dělám, můj pokojíček)
- znát a pochopit rozdíl mezi městem a vesnicí
- získávání poznatků o změnách v přírodě na podzim, podzimním počasí
- budeme vytvářet pozitivní vztah k přírodě a rozvíjení dovednosti k ochraně přírodního prostředí
- chovat se správně v lese, v parku a být citlivý ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem.

C. Základní gramotnosti

1. Čtenářská gramotnost

- učit děti soustředěnému poslechu – čtení pohádek a příběhů, učení básniček a písniček k daným tématům
- pomocí otázek přimět děti k vlastní interpretaci textu, využívat dramatizaci
- doprovodit básničky a písničky hrou na tělo, Orffovými nástroji, pohybem
- naučit děti porovnávat obrázky s textem
- hledat důležité informace a myšlenky v textu

2. Matematická gramotnost

- snažit se vysvětlit a pochopit nové pojmy, situace k daným tématům
- porozumět různým matematickým textům – třídit, porovnávat, objevovat zákonitosti
- učit děti argumentovat
- naučit se pracovat s chybou jako podnětem pro hlubší pochopení
- hledat jiná řešení jako další možnosti k překonání překážky

2. blok: Země zázraků

Cíle a charakteristika bloku: Přišla zima a se zimou ledový sníh a také české tradice a zvyky. Školku navštíví anděl s čertem a Mikulášem, všichni se připravují v adventním čase na blížící se příchod Ježíška, děti se učí nové koledy, básničky, společně s rodiči pečeme ve školce cukroví, zdobíme třídu i prostředí mateřské školy. Vyprávíme si o lidových zvycích, o tradičních vánočních jídlech, o výzdobě domů i o tom, kdo nám nosí dárky. A to všechno jak doma, tak v okolních i vzdálenějších zemích světa. Neodmyslitelnou součástí Vánoc jsou pohádky. S rodiči uspořádáme tvořivé vánoční dopoledne. S Novým rokem přicházejí i Tři králové.

Nezapomeneme na zvířátka a připravíme jim hostinu. Povídat si můžeme o tom, která zvířata u nás přezimují, která v zimě spí, kteří ptáci se stěhují na zimu do teplých krajín.

Příroda kolem nás je plná živlů. Jaké jsou a co vše dokáží a jak jich využít k prospěchu našemu, ale vždy s ohledem na okolní přírodu.

Zároveň je zima časem radovánek a dovádění ve sněhu, děti se seznamují se zimními sporty a také s pravidly, která k daným sportům patří. Se zimou přicházejí nemoci a nachlazení. Jak funguje naše tělo, z čeho se skládá, co je potřeba dělat pro naše zdraví, to souvisí s oblékáním a návštěvou u lékaře. Předškoláci se připravují na blížící se zápis, probíhají konzultace s rodiči o dítěti a jeho školní připravenosti a zralosti.

Návrhy témat:

- **Bu, bu, bu, čertů se bát nebudu**
- **Vánoční cinkání**
- **Hostina u zvířátek**
- **Zimní radovánky**
- **Naše tělo**
- **Pečujeme o zdraví**
- **Živly – voda, oheň, vítr a země**

Očekávané výsledky učení:

A. Klíčové kompetence

1. k učení

- experimentovat a objevovat, získávat elementární poznatky o neživé přírodě

2. komunikační

- všimnout si souvislostí, získávat poznatky o přírodě a světě
- zajímat se o druhé a mít zájem o aktuální dění kolem sebe

3. k občanství a udržitelnosti

- učit se chránit životní prostředí a uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílí

4. osobnostní a sociální

- umět odhadnout riziko svých nápadů, jít za svým záměrem, ale i dokázat změnit cestu a přizpůsobit se okolnostem
- spontánně vymýšlet nové situace, řešit je a mít originální nápady, využívat fantazii a představivost
- vyjadřovat své prožitky hudebními a dramatickými prostředky

5. pracovní a k podnikavosti

- spontánně vymýšlet nové situace, řešit je a mít originální nápady

6. k řešení problémů

- nemít obavy chybovat, umět být úspěšný, a naopak zdokonalovat nedostatky
- učit se řešit konflikty dohodou bez násilí, agrese, ubližování, ponižování

7. kulturní

- radovat se z dění kolem sebe, získávat poznatky o kultuře, rozmanitostech světa lidí

8. digitální

- využívat k seznamování s kulturou a tradicí světa digitální technologie – dataprojektor, počítač

B. Vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo – základní gramotnosti a rozvoj pohybové a zdravotní gramotnosti

- při výrobě přáníček, vánoční výzdobě a pečení perníčků procvičíme motorické a manipulační dovednosti dětí
- budeme rozvíjet smyslové vnímání – budeme vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky
- při poznávání zimního počasí, vlastností sněhu a ledu budeme využívat všech smyslů – pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečnosti, znát vlastnosti sněhu, ledu
- při hrách na sněhu a zimních sportech budeme přirozeně rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí

- budeme získávat poznatky o našem těle a jeho částech – umět pojmenovat části těla, některé důležité orgány – smyslové, srdce, plíce, ledviny, pohlavní orgány, znát jejich význam
- zaměříme se na bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu a povedeme děti k ochraně zdraví
- zaměříme se na rozvoj a ovládání pohybu, koordinace, správné použití dýchání – dokázat sladit pohyb s rytmem, s hudbou, se zpěvem, ovládat dechové svalstvo a techniku dechu při pohybu, zpěvu, jazykovému projevu
- budeme se učit relaxovat (relaxační pohádky)
- budeme se učit zvládat jednoduché obsluhy (úklid věcí, hraček, lehátka, zahrady, třídy po stolování)
- umět používat různé pracovní nástroje (nůžky, vykrajovátko, váleček, formičky, lepidlo atd.)
- ovládat koordinaci ruky a oka a jemnou motoriku
- vědět, co prospívá našemu zdraví, co škodí, spojovat zdraví s pohybem, zdravým jídlem, osobní hygienou, dostatkem tekutin
- umět se uvolnit při relaxačních činnostech (pohybových, tanečních, poslechových)

2. Dítě a jeho psychika – základní gramotnosti a rozvoj informatického myšlení a finanční gramotnosti

- podnítime představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč dítěte
- přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí
- budeme se snažit rozvíjet mravní a estetické vnímání – poslech pohádek klasických i moderních a příběhů s prvky kouzel (čtení, vyprávění, divadelní představení)
- budeme pozorovat změny v přírodě a seznámíme děti se znaky zimy, budeme podněcovat děti k radostnému očekávání a těšení se do školy – procvičování dovedností a schopností pro nástup do školy (grafomotorické, matematické, jazykové)
- budeme rozvíjet tvořivost dětí (výroba masek, kostýmů a kulis) - rozvíjení dětské fantazie a představivosti i využití v různých činnostech výtvarných, pracovních, konstruktivních, hudebních, dramatických
- posílíme dětskou sebedůvěru a schopnost improvizovat – vyjadřovat slovně, výtvarně, hudebně, pohybově a dramaticky své prožitky, fantazii a umět zhodnotit co se mi líbí, co mě zaujalo a je pro mě zajímavé
- budeme děti učit zvládnout porovnávat, třídit a rozdělovat podle různých kritérií, časové vztahy, orientovat se v adventním kalendáři

- společně si osvojíme základní poznatky o českých vánočních tradicích
- zapamatujeme si text písní, básní a budeme je reprodukovat na veřejnosti – naučit se z paměti krátké texty, umět pochopit hlavní myšlenku děje
- budeme děti učit uvědomovat si své možnosti, umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch (při dramatizaci pohádky, při vystoupení)
- budeme se snažit naučit děti slovně vyjádřit své prožitky, ovládat své chování a dětským způsobem projevit co cítí (radost, soucit, strach, náklonnost x vztek, zlost, agresivitu)

3. Dítě, ten druhý a společnost – základní gramotnosti a rozvoj mediální gramotnosti

- posílíme citové vztahy ke svým nejbližším – vnímat co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět nabídnout pomoc
- budeme upevňovat dovednosti dětí k ochraně zdraví a bezpečnému chování k sobě i ostatním – rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví
- budeme hledat cestu k pochopení toho, co je dobré a co zlé, budeme se snažit pochopit mravní ponaučení v pohádkách – sledovat a vyprávět pohádky a příběhy, zvládat jednoduchou dramatickou úlohu
- podpoříme rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, kult. spol. postoje
- povíme si o různých národech světa, budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému (pojmovému)
- budeme upevňovat prvky společenského chování na karnevalu, při divadelním představení
- budeme děti zapojovat do dění ve třídě, spolupracovat se skupinou a radostně prožívat oslavy
- seznámíme se s biblickým příběhem a vyprávět si budeme o zvycích v jiných zemích
- budeme shromažďovat poznatky o jiných národech světa jejich životě, kultuře, jazyku a pozorně vnímat kulturní a umělecké podněty

4. Dítě a svět – základní gramotnosti a rozvoj přírodovědné gramotnosti

- Budeme prohlubovat úctu k životu ve všech formách (ochrana a péče o zvířata v zimě)
- Budeme vytvářet povědomí o střídání ročních období
- Zabývat se budeme všemi živly, co je to za sílu, nespoutanost
- společně se budeme snažit zvládnout problémové situace v pohádkách

- budeme se učit orientovat v běžných i méně častých situacích
- budeme se snažit pečovat o okolní prostředí, chránit živé tvory
- ujasníme si nová slova a aktivně je budeme používat (ve vztahu k počasí, roč. období, žvlům)
- budeme řešit úkoly a situace, předkládat své nápady – Jak by to mohlo být?

C. Základní gramotnosti

1. Čtenářská gramotnost

- učit děti soustředěnému poslechu – čtení pohádek a příběhů, učení básniček a písniček k daným tématům
- pomocí otázek přimět děti k vlastní interpretaci textu, využívat dramatizaci
- doprovodit básničky a písničky hrou na tělo, Orffovými nástroji, pohybem
- naučit děti porovnávat obrázky s textem
- hledat důležité informace a myšlenky v textu

2. Matematická gramotnost

- snažit se vysvětlit a pochopit nové pojmy, situace k daným tématům
- porozumět různým matematickým textům – třídit, porovnávat, objevovat zákonitosti
- učit děti argumentovat
- naučit se pracovat s chybou jako podnětem pro hlubší pochopení
- hledat jiná řešení jako další možnosti k překonání překážky

3. blok: Země v rozkvětu

Cíle a charakteristika bloku: Dlouho očekávané jaro je tady, příroda se začíná probouzet ze zimního spánku, kouzelným klíčem odemkneme bránu jara dokořán. Zaměříme se na změny v přírodě, které jaro přináší – tání ledu a sněhu (čištění studánek), putování vody od pramínku k moři (koloběh vody v přírodě), první jarní květiny, tráva, rašení stromů, keřů, příprava zahrádky. Rodí se mláďata, vracejí se k nám ptáci z teplých krajín (vlaštovky, jiríčky, čápi, ...). S tím souvisí i naše pomoc přírodě, jak o ní pečovat, jak ji chránit, co můžeme pro její ochranu dělat my (třídění odpadu, šetření vodou, energií). Připravujeme se na blížící se Velikonoce a s nimi spojené tradice a zvyky. Povíme si, co pro nás znamená pojem rodina, jakou plní funkci, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy. Vyrobíme přáníčko pro maminky, které mají svátek, a

nezapomeneme, že i tatínkové mají svátek, potěšíme je pěkným dárkem, básničkou, tancem nebo písničkou.

Duben je měsícem bezpečnosti na cestách a v dopravě vůbec. Budeme si povídat o pravidlech, co dělat, když někdo nedodrží daná pravidla, koho zavolat na pomoc v případě nehody. Povídat si budeme o tom, jaké znají děti dopravní prostředky, jak se chováme na silnici, které bezpečnostní vybavení máme při jízdě na kole, na jakou barvu semaforu můžeme přecházet apod. Už v dětském věku jsou v oblibě některá povolání a děti projevují první přání být např. popelářem, prodavačkou apod. Děti se pokusí zjistit, čím jsou jejich rodiče.

Návrhy témat:

Jarní zívání

Voda, voděnka

Říše rostlin

Putování se zvířátky

Velikonoční zajíček

Síla rodiny

Maminka a tatínek mají svátek

Pozor, červená

Čím budu?

Očekávané výsledky učení:

A. Klíčové kompetence

1. k učení

- učit se chránit životní prostředí a uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílí
- objevuje, všímá si souvislost, experimentuje, získává elementární poznatky o živé přírodě

2. komunikační

- všímat si souvislostí, získávat poznatky o přírodě a světě
- zajímat se o druhé a mít zájem o aktuální dění kolem sebe

3. k občanství a udržitelnosti

- mít představu o základních hodnotách ve vztahu k přírodě, životnímu prostředí a životu
- má představu o základních lidských hodnotách a normách ve vztahu k přírodě, životnímu prostředí a životu

4. osobnostní a sociální

- získávat poznatky o živé přírodě, objevovat, experimentovat všímat si souvislostí využívat zkušeností v praktických situacích
- umět odhadnout své schopnosti a možnosti, hodnotit své pokroky
- dbá na osobní zdraví, bezpečí svoje i druhých
- chová se obezřetně v neznámém prostředí a k neznámým lidem

5. pracovní a k podnikavosti

- uplatňuje své zkušenosti a poznatky v praktických situacích
- k úkolům přistupuje odpovědně a váží si práce a úsilí druhých

6. k řešení problémů

- vést k uvážlivému řešení problému, aktivitě a ochotě ovlivňovat dění kolem sebe

7. kulturní

- radovat se z dění kolem sebe a získávat poznatky o rozmanitostech světa
- vyjadřuje své pocity a prožitky i vztahy různými prostředky – řečovými, dramatickými, hudebními, výtvarnými

8. digitální

- používat gest i slov a umět rozlišit jednoduché symboly a znát jejich význam

B. Vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo – základní gramotnosti a rozvoj pohybové a zdravotní gramotnosti

- upevníme praktické dovednosti – pomoc s úklidem, třídění a sběr odpadu, práce na zahradě – zvládat jednoduché pracovní dovednosti – hrabání, sběr, třídění
- osvojíme si poznatky důležité pro podporu zdraví a bezpečí dětí
- při častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost
- budeme zařazovat delší vycházky a zlepšovat fyzickou zdatnost – zvládneme chůzi v terénu
- zdokonalíme dovednosti v oblasti koordinace pohybu

- budeme vědomě využívat všech smyslů
- budeme dbát na dodržování správného držení těla, nejen při pohybových činnostech
- sladíme pohyb se zpěvem a s hudbou, budeme se snažit dodržovat rytmus

2. Dítě a jeho psychika – základní gramotnosti a rozvoj informatického myšlení a finanční gramotnosti

- budeme se rozhlížet a získávat poznatky o jarní přírodě – kytky, tráva, hmyz, ptáci, voda – budeme umět pojmenovat jarní kytičky a vědět o významu včel a čmeláků na jaře
- budeme posilovat zvědavost dětí, zájem a radosti z objevování nového pomocí elektronového mikroskopu
- budeme rozvíjet schopnost naslouchání a porozumění, vědomě využívat všech smyslů
- zopakujeme si poznatky o domácích zvířatech – umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, znát jejich význam
- na příkladu mláďat si vysvětlíme narození děťátka
- na základě prožitků budeme rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí – výslovnost, homonyma, synonyma, slabiky, vést rozhovor, pojmenovávat co je kolem, porozumět slyšenému
- budeme rozvíjet tvořivosti a fantazii
- naučíme se novým technikám při zdobení velikonočních vajíček a ozdob
- jaké známe dopravní prostředky a jak se chováme na silnici?
- recitací básní a zpěvem zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev
- vytvoříme dárek pro maminky a tatínky
- znovu si připomeneme, čím je pro nás rodina, co to pro nás znamená
- budeme vědět co dělá táta a máma a znát i jiné profese

3. Dítě, ten druhý a společnost – základní gramotnosti a rozvoj mediální gramotnosti

- budeme rozvíjet společné aktivity zaměřené na péči o okolí
- budeme si povídat o ochraně a bezpečí ve vztahu s neznámými lidmi – chovat se obezřetně, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- budeme posilovat citový vztah a respekt ke členům rodiny i ostatním dětem – být ohleduplný k druhým umět pomoci, respektovat druhé
- budeme dodržovat dohodnutá pravidla soužití a chování
- budeme rozvíjet poznatky o ochraně prostředí – rozlišovat co okolí poškozuje všimnout si nepořádků a upozornit na ně
- zdokonalíme se v pravidlech chování při výletech – mít představu o pravidlech chování na veřejnosti, v hromadném dopravním prostředku

- budeme u dětí upevňovat společenské a kulturní návyky, dodržovat pravidla silničního provozu
- povedeme děti bez ostychu vystupovat na veřejnosti – navazovat kontakty s dospělými, překonat stud a respektovat je

4. Dítě a svět – základní gramotnosti a rozvoj přírodovědné gramotnost

- budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak důležité je o své okolí pečovat
- budeme vytvářet povědomí o přírodním prostředí
- budeme rozvíjet dovednosti, jak nakládat s odpady – získávat poznatky o odpadech – plast, sklo, kov, papír, umět a vědět, jak třídit odpad a dodržovat hygienické návyky při manipulaci s odpady
- budeme vědět, jak hledat pomoc v případě nebezpečí, úrazu – znát možnosti nebezpečí a vědět, jak si pomoci, jak reagovat, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi – protidrogová prevence, v neznámém prostředí, v případě úrazu, když se ztratí, v případě nebezpečí
- povedeme děti k řešení problémových situací a samostatnosti a rozvíjení pozornosti

C. Základní gramotnost

1. Čtenářská gramotnost

- učit děti soustředěnému poslechu – čtení pohádek a příběhů, učení básniček a písniček k daným tématům
- pomocí otázek přimět děti k vlastní interpretaci textu, využívat dramatizaci
- doprovodit básničky a písničky hrou na tělo, Orffovými nástroji, pohybem
- naučit děti porovnávat obrázky s textem
- hledat důležité informace a myšlenky v textu

2. Matematická gramotnost

- snažit se vysvětlit a pochopit nové pojmy, situace k daným tématům
- porozumět různým matematickým textům – třídit, porovnávat, objevovat zákonitosti
- učit děti argumentovat
- naučit se pracovat s chybou jako podnětem pro hlubší pochopení
- hledat jiná řešení jako další možnosti k překonání překážky

4. blok: Země plná záře

Cíle a charakteristika bloku: Léto se hlásí a my se necháme hrát teplými slunečními paprsky. Vydáme se do světa a nahlédneme do tajů a krás Země, do různých světadílů, do jinakostí, odlišností. Nemusíme znát všechny jazyky, abychom se dorozuměli. Poznávat svět lze i přes hudbu. Budeme si povídat o hudebních nástrojích, o různých druzích hudby a jestli hudba dokáže lidi sblížit i přes neznalost jazyka. Vydáme se i do Vesmíru – na cestách vesmírem poznáme planety, hvězdy, Měsíc, Slunce a jiné zajímavosti. Navštívíme planetárium. Při objevování světa a života nás bude provázet kniha – náš kamarád, průvodce a rádce.

Léto je obdobím letních sportů. Některé sporty můžeme společně realizovat při olympijském klání. Léto, konkrétně měsíc červen, je také měsícem loučení nejen s dětmi, které odjíždějí na prázdniny. Loučit se budeme hlavně s předškoláky, kteří půjdou v září poprvé do školy a opustí naši malou školku.

Návrhy témat:

Hřejivé léto

Modrá planeta Země

Poznávání světa

Knížka je můj kamarád

Sportem ke zdraví

Hudba mezi námi

Očekávané výsledky učení:

A. Klíčové kompetence

1. k učení

- vědomě se učit novému, soustředit se na činnost, umět postupovat podle pokynů, dokončit co započalo
- projevit smysl pro povinnost při učení a získávání nových dovedností
- probudit v dětech touhu po poznávání vlasti i světa

2. komunikační

- všimát si souvislostí, získávat poznatky o přírodě a světě
- zajímat se o druhé a mít zájem o aktuální dění kolem sebe
- všimát si i neverbální komunikace
- pokusit se komunikovat hudbou

3. k občanství a udržitelnosti

- mít představu o základních lidských hodnotách na planetě Zemi, chápat souvislosti s udržitelným rozvojem v daných kontinentech
- vědět, že příroda nezná hranice států

- naučit se respektu k přírodě i sobě samému
- pečovat o společenství v mš, rodině, městě

4. osobnostní a sociální

- umět požádat o pomoc vrstevníky i dospělé
- umět rozlišit, co je dobré, co zlé
- pečovat o své vztahy, chovat se ohleduplně k druhým
- umět hrát fair – play

5. pracovní a k podnikavosti

- učit se odhadnout své schopnosti, umět vyhodnotit nebezpečí a rizika
- je schopno se domluvit na spolupráci s ostatními
- udržuje pořádek v hračkách, ví, kam co patří

6. k řešení problémů

- snaží se vyřešit konflikty mezi sebou dohodou, je schopno požádat o pomoc dospělého, pokud jeho cesta k řešení nevede
- vychází ze zkušeností, z prožitých situací, hledá cesty k řešení

7. kulturní

- radovat se s dění kolem sebe, získávat poznatky o rozmanitostech světa lidí
- cestování po světě pomáhá k poznání nových informací, vede k respektu ke kulturním a sociálním odlišnostem
- seznamování s odlišnou kulturou, hudbou vede k pochopení

8. digitální

- využívat digitální technologie k snadnějšímu poznání světa, vesmíru, přírody
- zároveň upozornit na rizika zneužití těchto technologií – dron jako zbraň, nahrávání bez souhlasu, zveřejňování fotografií atd.

B. Vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo – základní gramotnosti a rozvoj pohybové a zdravotní gramotnosti

- užívání všech smyslů při poznávání nového zrak, sluch, hmat, čich – vnímat a rozlišovat smysly – tvary, barvy, speciální znaky (piktogramy), zvuky, vůni

- umět se pohybovat v různém prostředí – překážky, terén
- snažit se cvičit venku na zahradě – využívat prolézačky, pyramidu, domek
- vyzkoušet si některé druhy letních sportů – atletika, fotbal, orientační běh
- vyzkoušet si sporty z jiných zemí

2. Dítě a jeho psychika – základní gramotnosti a rozvoj informatického myšlení a finanční gramotnosti

- podporování a rozvíjení zájmu o knihy a práci s nimi, dětské časopisy, encyklopedie, dovednosti předcházející čtení a psaní – reprodukovat krátké texty
- opakování dovedností potřebných pro školáky – čtenářské matematické, logické, pojmové, rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvíjení komunikace verbální i neverbální – kultivovaný projev, otázka – odpověď, řečové dovednosti – výslovnost, mluvený projev, rozvoj paměti – správně vyslovovat, ovládat tempo řeči i intonaci, slovně reagovat, reprodukovat krátké texty
- umět pracovat s knihou, časopisem, luštit hádanky, kvízy, číst dle obrázků
- zvládat grafomotorické dovednosti – opakování, prohlubování
- poznávat odlišnosti jednotlivých kultur na světě
- překonávat své vlastní hranice, posouvat své výkony
- orientovat se v matematických pojmech a souvislostech – třídit, řadit, více, méně, stejně, první, poslední, předposlední
- rozvíjet u dětí soustředěnost, pozornost, samostatnost při poznávacích činnostech, podněcovat u dětí radostné očekávání a těšení se do školy – mít představu o škole, jak bude den ve škole probíhat, poznat svoji budoucí učitelku, těšit se na školu, na nové kamarády a prostředí
- naučit se vnímat hudbu – malovat do hudby, jaké emoce v nás hudba probouzí
- naučit se poznávat po zvuku některé hudební nástroje, vyzkoušet si různé druhy Orffových nástrojů

3. Dítě, ten druhý a společnost – základní gramotnosti a rozvoj mediální gramotnosti

- osvojování si schopností reagovat na domluvený signál
- spolupracovat a dodržovat pravidla
- vést děti k aktivní účasti na akcích zajímavých a přínosných – výlet, exkurze, dětský den, olympiáda, loučení se školáky

- získat zdravé sebevědomí a pozitivní vztah ke škole
- seznámit se s různými druhy hudby, poznávat hudební nástroje, naučit se je třídit podle druhů
- využít možnosti zdejší ZUŠ

4. Dítě a svět – základní gramotnosti a rozvoj přírodovědné gramotnosti

- mít přiměřené poznatky o existenci vesmíru, o planetě Zemi – mít povědomí o Vesmíru, planetách a poznatky o naší planetě Zemi – vznik života na Zemi až po současnost
- mít možnost seznamovat se s jinými kulturami a národnostmi – vnímat rozmanitost světa a umět je pojmenovat
- nebát se nových příležitostí a zkoušet nové věci
- vědět, kde je mé místo na světě, kam patřím, za co jsem odpovědný, jaký vliv mám na životní prostředí

C. Základní gramotnost

1. Čtenářská gramotnost

- učit děti soustředěnému poslechu – čtení pohádek a příběhů, učení básniček a písniček k daným tématům
- pomocí otázek přimět děti k vlastní interpretaci textu, využívat dramatizaci
- doprovodit básničky a písničky hrou na tělo, Orffovými nástroji, pohybem
- naučit děti porovnávat obrázky s textem
- hledat důležité informace a myšlenky v textu

2. Matematická gramotnost

- snažit se vysvětlit a pochopit nové pojmy, situace k daným tématům
- porozumět různým matematickým textům – třídit, porovnávat, objevovat zákonitosti
- učit děti argumentovat
- naučit se pracovat s chybou jako podnětem pro hlubší pochopení
- hledat jiná řešení jako další možnosti k překonání překážky

7. Evaluace

Na úrovni třídy: zodpovídají všechny učitelky, ředitelka **průběžně**

- tématické bloky, cíle, obsah, metody, výsledky vlastní práce
- individuální zápisy o dětech - vstupní, průběžné poznámky
- posouzení průběhu a výsledků vzdělávání - 2x ročně, písemně

Na úrovni školy: zodpovídají všechny učitelky, ředitelka **průběžně**

- hodnocení MŠ za školní rok
- hospitace pedagogických pracovníků
- kontrola práce personálu
- hodnocení ŠVP
- hodnocení pedagogů na základě autoevaluace

Vnější evaluace:

- názory rodičů
- názory vedení a pedagogů školy
- pedagogicko-psychologická poradna
- Česká školní inspekce
- Hygienická stanice

Nástroje evaluace:

- analýza
- pozorování
- rozhovory
- hodnocení a sebehodnocení žáků
- dotazníky, ankety, testy
- hospitace
- autoevaluace učitelů
- sebereflexe učitelů
- diskuse, porady, rozhovory
- pedagogická tvořivost
- úspěchy v soutěžích
- internetové stránky

Evaluace podmínek školy

Materiální, technické a sociální podmínky školy

- analýza a zhodnocení výchozích podmínek školy na začátku školního roku
 - budova, technický stav
 - vybavení třídy
 - pomůcky a hračky
 - zahrada a její vybavení
- zodpovídají všichni pracovníci 1x ročně**

Evaluace integrovaného bloku

- vyvozování praktických závěrů pro svou další práci – nač navázat, v čem pokračovat, k čemu se vrátit, nač se příště zaměřit, co udělat jinak
 - krátké záznamy, postřehy a zkušenosti do plánů - **průběžně**
 - vyhodnocení výstupů, jejichž naplnění se v rámci bloku očekávalo
- zodpovídají učitelky na konci tématického bloku**

Hodnocení pedagogů

- vyhodnocení stylu, forem a metod práce pedagoga, promyšlenost cílů a postupů práce /hospitace/
 - pedagogické rady
 - orientační vstupy, podílení se na práci s dětmi, zapojení do různých aktivit podněcovaných učitelkou (besídky, třídní slavnosti) - **průběžně**
 - diskuse, pracovní porady, pedagogické porady
 - kontrola pedagogické dokumentace
 - porovnání situace s požadavky danými RVP PV na začátku školního roku
- průběžně zodpovídá ředitelka školy**

Pedagogický styl, vzdělávací nabídka, plán aktivit, spolupráce s rodiči

- hospitace
- rozhovory, diskuse, schůzky s rodiči - **průběžně**
- porady (plán porad)
- vyhodnocování nadstandardních aktivit učitelek

- internetové stránky
 - Dny otevřených dveří
- zodpovídají učitelky a ředitelka školy**

Evaluace školního programu

- návaznost na požadavky RVP PV, funkčnost programu, porovnání skutečnosti s obsahem programu - **průběžně**
 - diskuse, porovnání - **průběžně**
 - porady (plán porad)
 - hospitace (plán hospitací)
 - vyhodnocování vzdělávacího obsahu školního programu – do jaké míry je program vyhovující, do jaké míry jej škola plní – výsledek hodnotící zprávy na základě vyhodnocení výsledků ve třídě
- zodpovídá ředitelka školy 2 x ročně**

Vyhodnocování postupů, forem a metod práce, sledování výsledků

- zjišťování dosažené úrovně vědomostí, dovedností, návyků získaných informací z dosavadního života dítěte
 - pedagogická diagnostika a záznam do formuláře na začátku školního roku
 - anamnéza dítěte, příp. rodinná při potřebě objasnit současný stav dítěte při výskytu problému či nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte
- zodpovídají učitelky - průběžně**

Hodnocení individuálního přístupu a pokroku dítěte v učení

- portfolio dítěte, průběžné shromažďování dětských prací
 - pozorování dítěte s následným záznamem do přehledu o dítěti - **průběžně**
 - analyzování výsledků činností - na konci školního roku
- zodpovídají učitelky v průběhu celého školního roku**

V Černošicích dne 25.8.2025

M.Sitařová, DiS., E. Schrötterová, DiS.